



1 - آلن ویلیام در اواسط دهه 1960 ، کدام يك از تعاریف زیر را در باره تکنولوژی آموزشی ارایه کرد؟

الف- تکنولوژی آموزشی ، آن قسمت از نظریه آموزش و پرورش است که متوجه طراحی و تولید پیام های آموزشی برای بالا بردن بهره ی یادگیری است.

* ب- تکنولوژی آموزشی عبارت است از طراحی، اجرا و ارزیابی نظام یافته تمامی جریان آموزش و یادگیری ، همراه با تعیین هدف های مشخص تر و ،... به منظور فراهم آوردن شرایط آموزشی مؤثر.

ج- تکنولوژی آموزشی ، تکامل ، تحقیق ، طراحی، تولید، ارزیابی، پشتیبانی ، تدارك و بکارگیری عوامل نظام آموزشی و مدیریت این تکامل به طریقی سیستمی برای حل مسایل آموزشی است.

د- تکنولوژی آموزشی مجموعه روش ها و استراتژی هایی است که با يك دید سیستمی ، برنامه های آموزشی را تجزیه و تحلیل می کند.

2 - دایره المعارف تعلیم و تربیت در سال 1989 ، تکنولوژی آموزشی را به عنوان رشته ای از دانش می داند که سه جنبه دارد ، کدام يك از گزینه های زیر جزء این سه جنبه نمی باشد؟

الف- این بعد از تکنولوژی آموزشی ، به رسانه های نوساخته و استفاده از آن در امر آموزش و یادگیری مربوط است.

ب- این بعد به فراگرد یا روش های طراحی با نرم افزار و مواد آموزشی مربوط می شود.

ج- این جنبه بر ویژگی حل مساله و مشکل تاکید دارد.

* د- این جنبه به مجموعه ای از دانش های مختلف برای بنا کردن ساختمان نظری خود تاکید دارد.

3- در یکی از الگوهای طراحی آموزشی ، آموزش دارای چهار مرحله اساسی است. کدام یک از گزینه های زیر جزء این چهار مرحله نمی باشد؟
الف- تعیین هدف کلی و تحلیل آموزشی * ب- ارزیابی رفتار ورودی
ج- تعیین نظام ارزشیابی د- گزینش محتوا و رسانه ها

4- اولین کاری که یک معلم آگاه هنگام طراحی درس انجام می دهد، چیست؟

الف- ارزشیابی تشخیصی ب- تحلیل آموزشی ج- تعیین هدف با هدفهای تدریس د- ارزیابی رفتار ورودی

5- در طراحی آموزشی ، مفهوم هدف کلی چیست؟

* الف- آن دسته از هدف های آموزشی است که توقعات معلم از شاگردانش را به طور کلی بیان می کند.

ب- هدف کلی، همان رفتاری است که انتظار می رود فراگیران پس از تدریس از خود بروز دهند.

ج- همان مهارت هایی است که فراگیران باید انجام دهند.

د- همان فعالیت هایی است معلم باید انجام دهد تا به هدف کلی برسد.

6- در طراحی آموزشی ، منظور از تحلیل آموزشی چیست؟

الف- وظایف یا اعمالی که معلم باید انجام دهد تا به هدف کلی برسد.

ب- واکنش ها و فعالیت هایی که فراگیران در مقابل تدریس ، باید نشان دهند تا به هدف کلی برسند.

ج- مجموعه ای از فعالیت های مناسب و ضروری برای رسیدن به اهداف جزئی.

* د- فرآیندی است که در جریان آن هدف کلی آموزش به وظایف یا اعمالی تجزیه می شود که فراگیر باید انجام دهد تا به هدف کلی برسد.

7- مفهوم هدف های جزئی در طرح درس ، کدام یک از گزینه های زیر است؟

الف- فعالیت ها و مهارت هایی که فراگیران باید قبل از شروع درس دارا باشند.

ب- فعالیت ها و مهارت هایی که فراگیران باید در جریان آموزش به آن ها برسند.

* ج- مهارت ها و توانایی هایی که فراگیران باید در جریان آموزش به آن ها برسند.

د- مهارت هایی که فراگیران و معلم باید در زمان آموزش و پس از تدریس به آن ها برسند.

8- جمله ((اگر معلم از میزان معلومات و مهارت های فراگیران خود مطلع نباشد، ممکن است پیچیدگی مطالب آموزشی را بدون توجه به توانایی ها و قابلیت های دانش آموزان خود انتخاب کند)) مصداق کدام یک از گزینه های زیر است؟

الف- تعیین اهداف رفتاری * ب- تعیین رفتار ورودی ج- تعیین اهداف جزئی د- ارزشیابی پایانی

9- معلم در تدریس خود ، ارزشیابی تشخیصی را چگونه می تواند اجرا کند؟ به وسیله ...

* الف- اجرای پیش آزمون ب- ارزشیابی مرحله ای ج- ارزشیابی پایانی د- تحلیل آموزشی

10- در اهمیت تدارک اهداف رفتاری ، کدام یک از گزینه های زیر صحیح نمی باشد؟

الف- راهنمای بسیار خوبی برای تهیه آزمون ها و سنجش میزان پیشرفت تحصیلی است.

ب- انتظاراتی را که از شاگردان داریم، به وضوح بیان می کند و بر اساس آن ، می توان مطالب را برای درس انتخاب کرد.

ج- سبب می‌شود که فراگیران دقیقاً بدانند از آن‌ها چه انتظاری می‌رود تا خود را آماده کنند.

* د- نقطه شروع تدریس را تعیین می‌کند و ابهام معلم را مبنی بر این که ، آیا دانش‌آموزان آمادگی شروع درس را دارند یا نه، رفع می‌کند.

11- در طراحی آموزشی، منظور از محتوا چیست؟

الف- اصولی که در جریان تدریس از شاگردان می‌خواهیم ارائه دهند تا به هدف‌های آموزشی برسند.

ب- مفاهیمی که در کتاب درسی آمده و فراگیران باید کاملاً آن‌ها را یاد بگیرند.

* ج- اصول و مفاهیمی که به شاگردان ارائه می‌دهیم تا به مدد آن‌ها، هدف‌های آموزشی تحقق یابند.

د- رفتارهایی که فراگیران پس از شرکت در کلاس درس ، باید کسب کنند.

12- برای تعیین محتوا ، کدام یک از گزینه‌های زیر کمک می‌کند؟

الف- هدف کلی * ب- هدف‌های رفتاری ج- رسانه‌ها د- روش

13- در طراحی آموزشی برای انتخاب شیوه‌ها و رسانه‌ها ، کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح نیست؟

* الف- شرکت‌های سازنده و رسانه‌ها ب- ویژگی‌های آموزشی ج- امکانات اجرایی د- ویژگی‌های فنی

14- در مهم‌ترین عواملی که بر اجراپذیری رسانه‌ها اثر می‌گذارند ، کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح نیست؟

الف- تعداد فراگیران ب- زمان لازم ج- اندازه کلاس از لحاظ فیزیکی * د- قابلیت حمل و نقل

15- در ویژگی‌های فنی یک رسانه، کدام یک از گزینه‌های زیر قابل توجه نیست؟

الف- در دسترس بودن * ب- زمان لازم ج- اقتصادی بودن د- قابلیت رجوع

16- اگر از نتیجه ارزشیابی فراگیران معلوم شود که تمام شاگردان یا بیش‌تر آن‌ها در رسیدن به یک یا چند هدف موفق نشده‌اند ، کدام یک از دلایل زیر قابل قبول نیست؟

الف- هدف آموزشی، روشن و واضح بیان نشده است.

ب- کیفیت محتوا خوب نیست ، یعنی با هدف ارتباط ندارد و بیش از حد مشکل است.

ج- هدف‌های جزئی بسیار مشکل طرح شده است.

* د- شیوه تدریس معلم مؤثر و خوب است ، ولی از رسانه مطلوب استفاده نشده است.

17- نقش معلم در امر آموزش چیست؟

الف- معلم دهنده اطلاعات است. ب- یک راهنمای یادگیری است

ج- یک طراح آموزشی است. * د- یک راهنما است که تجربیات یادگیری را تسهیل می‌کند.

- 18- انواع حیطه‌های یادگیری کدام يك از گزینه‌های زیر است؟
الف- شناختي ، عاطفي ، *
ب- رواني – عاطفي ، شناختي ، حرکتی
ج- عاطفي، رواني ، شناختي – حرکتی
د- شناختي ، حرکتی- عاطفي، رواني
- 19- در طراحی هدف ها ، منظور از مرشد کلاس چیست؟
الف- معلم (م) ، روش (ر) ، شرایط(ش) و درجه (د) است.
ج- معلم (م) ، رفتار (ر) ، شرایط(ش) و درجه (د) است.
دانش‌آموزان (د) است.
- 20- در تعیین روش تدریس متناسب با نوع درس ، نوع کلاس و تعداد دانش‌آموزان کلاس و هدف های درس، کدام يك از روش‌های زیر مورد توجه است؟
الف- نمایشي و تمرینی
ب- اکتشافی و مباحثه‌ای
ج- نمایشي و اکتشافی *
د- نمایشي و آزمایشي
- 21- در انتخاب منابع متناسب برای تدریس ، با توجه به محتوای درس ، اهداف رفتاری و راهبرد انتخابی ، کدام يك از گزینه‌های زیر صحیح نمی‌باشد؟
الف- مواد نمایشي
ب- مواد دیداری و شنیداری
- ج- معلم و گردانندگان مدرسه و امور ستادی و سایر افراد
د- کلاس و آزمایشگاه مدرسه *
- 22- هدف عمده امتحان ، باید
الف- دریافت عکس‌العمل مخاطب باشد.
ب- تصحیح روش های آموزشی باشد. *
- ج- رسیدن به هدف های ابتدایی درس باشد.
د- اطمینان از صحت عمل خودمان باشد.
- 23- منظور از بازخورد در طراحی آموزشی چیست؟
الف- گسترش قدرت جستجوگری در دانش‌آموزان
ج- دریافت عکس‌العمل مخاطب یا اطمینان از صحت عمل
د- متوقف ساختن درس
خود.
- 24- هدف های آموزشی ، هدف هایی هستند که ...
الف- می‌توان بر اساس آن ها ، مواد آموزشی ، محتوای برنامه ، روش های تدریس و نظام ارزشیابی را تعیین کرد.
ب- به مدد آن ها می‌توان برنامه درسی خود را به طور دلخواه دنبال کرد.
ج- شاگردان با آگاهی از آن ها می‌توانند نیازهای جامعه را مورد توجه قرار دهند.
د- به کمک آن ها می‌توان وسایل مورد نیاز را تهیه و بکار گرفت.
- 25- برای نوشتن يك طرح درس و اجرای موفق آن:
الف- شناسایی اهداف کلی بسیار مهم است.
ج- توجه به زمان و مکان تدریس شرط اساسی است.
ها بسیار مهم است.
- 26- کدام يك از گزینه‌های زیر ، از اجزاء سه گانه يك هدف رفتاری خوب و کامل نیست؟
الف- رفتاری که باید مشاهده شود.
ب- زمانی که رفتار در آن بروز داده شود. *

ج- شرایطی که رفتار باید در آن مشاهده شود تا یادگیری انجام شود. د- معیاری که با آن می‌توان پی برد که فراگیر به هدف رسیده است یا نه.

بروزرسانی سوال ها

از طریق کانال های دبیران فایل در پیام رسان ها انجام می شود، لطفاً برای دریافت نمونه سوالات جدید عضو کانال های زیر شوید. با تشکر

کانال دبیران فایل در پیام رسان تلگرام

<https://t.me/dabirfile>

کانال دبیران فایل در پیام رسان سروش

<http://Sapp.ir/dabiranfile>

کانال دبیران فایل در پیام رسان ایتا

<http://eitaa.com/dabirfile>

ایمیل پشتیبانی

dabiranfile@gmail.com

27- در مثال زیر که يك هدف رفتاري كامل و خوب است . منظور از رفتار ، کدام گزینه است؟

دانش آموزان ، به ياري جدول الف ، مي توانند 70 درصد مفاهيم را تعريف كنند.

الف- 70 درصد مفاهيم ب- جدول الف * ج- تعريف كند د- به ياري جدول

28- در گزینه های زیر ، کدام افعال رفتاري و کدام افعال غير رفتاري هستند؟

الف- حل كردن و بازگو كردن (رفتاري) ، درك كردن و لذت بردن (غير رفتاري).

ب- فهرست كردن و پي بردن (رفتاري) ، دانستن و تميز دادن (غير رفتاري)

* ج- تعريف كردن و مقابله (رفتاري) ، باور كردن (غير رفتاري)

د- مقایسه کردن (رفتاري)

، ساختن (غير رفتاري)

29- از الگوی طراحی آموزشی ، در چه مواردی نمی‌توان استفاده کرد؟

الف- برنامه‌ریزی آموزشی. * ب- در برنامه‌ریزی‌هایی که نیاز به اهداف نباشد

ج- در تدوین و تنظیم فعالیت‌های لازم برای تدریس یک درس. د- تهیه طرح درس روزانه برای یک یا چند جلسه تدریس.

30- جمله زیر مصداق کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

برنامه‌ریزی و سازمان دادن به مجموعه فعالیت‌هایی است که معلم در ارتباط با هدف‌های آموزشی ، محتوای درس و توانایی‌های دانش‌آموزان برای مدت زمان مشخص تدوین می‌کند.

الف- طراحی آموزشی ب- ارزشیابی ج- تحلیل آموزشی * د- طرح درس

31- در تعریف از طرح درس روزانه کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

الف- مجموعه فعالیت‌ها و برنامه‌هایی که معلم از پیش برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی ویژه برای یک درس یا یک جلسه درس سازمان می‌دهد.

ب- طرح درس روزانه موجب می‌شود که معلم فعالیت‌های ضروری آموزشی را به ترتیب یکی بعد از دیگری در مراحل و زمان‌های مشخص و با شیوه‌ای منطقی پیش برد.

ج- با طرح درس روزانه، معلم می‌تواند نتایج حاصل از فعالیت‌های آموزشی را برای تدریس در مراحل بعدی آموزش مورد استفاده قرار دهد.

* د- برای تهیه طرح درس، باید در ابتدای هر سال تحصیلی ، بر اساس اصول معین بین هدف‌های آموزشی و محتوای درس و برنامه‌های فرهنگی درس تطابق وجود آید تا بتوان به نتیجه مطلوب رسید.

32- جمله ، آشنا شدن دانش‌آموزان با ماده و ویژگی‌های ماده و حالات متفاوت آن ، نشانگر کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

الف- اهداف جزئی * ب- هدف کلی ج- اهداف کلان رفتاری د- هدف غایی

33- کدام دسته از اهداف زیر باید با توجه به ضوابط و شرایط اساسی و متناسب معین بین هدف‌های آموزشی و محتوای درس و برنامه‌های فرهنگی درسی تطابق وجود آید تا بتوان به نتیجه مطلوب رسید؟

الف- اهداف جزئی * ب- اهداف کلی ج- اهداف رفتاری د- اهداف کلان آموزشی

34- افزایش نظم و دقت دانش‌آموزان و جلوگیری از انحرافات یادگیری آنها ، مصداق کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

الف- ایجاد انگیزه ب- آمادگی و احوال‌پرسی ج- پیش‌بینی فعالیت‌های دانش‌آموزان * د- دقت در بررسی تکالیف گذشته دانش‌آموزان

35- در چه مرحله‌ای معلم می‌تواند به معرفی دقیق موضوع درس و بیان هدف‌های آموزشی بپردازد؟

الف- پس از تنظیم اهداف رفتاری * ب- پس از مرور فعالیت‌های گذشته ، با در نظر گرفتن وضع روحی کلاس.

ج- پس از معارفه و سلام و احوال‌پرسی د- پس از حضور و غیاب دانش‌آموزان.

36- مهم‌ترین مرحله تدریس که معلم در آن جنبه‌های کاربردی درس را روشن می‌کند، کدام مرحله است؟

* الف- خلاصه درس و نتیجه‌گیری ب- تعییت تکلیف و اتمام درس ج- ارایه مطلب د- بیان هدف‌های آموزشی

37- یک معلم خوب و موفق ، کسی است که وقت خود را طوری تنظیم کند که لحظاتی قبل از نواخته شدن زنگ:

الف- روش تدریس خود را مشخص کند ب- نتیجه‌گیری درس را انجام دهد

- ج- هدف هاي درس را مشخص کند * د- تعيين تکليف و اتمام درس را انجام دهد.
- 38- انتخاب روش و راهبردهاي يادگيري، متناسب با کدام يك از گزينه‌هاي زير است؟
- الف- با سوالاتي که در ارزشيابي پاياني بايد طرح شوند. ب- با تعيين درصدي نتايج ارزشيابي تشخيصي.
- * ج- با هدفهاي هر قسمت و نوع مطالب و بحث. د- با ايجاد انگيزه بررسي تکاليف دانش‌آموزان.
- 39- فعاليت هاي آموزشي با روش هاي خاص، مستلزم کمک گرفتن و استفاده از کدام گزينه زير است؟
- الف- هدف هاي درس * ب- مواد وسايل و رسانه‌هاي مختلف
- ج- تعيين تکليف انفرادي يا جمعي از مطلب و بحث د- سئوالات ارزشيابي بعد از تدریس
- 40- در موقع تدریس چه کاري را اگر انجام دهيم ، به نتايج مثبت و ارزنده‌تري مي‌رسيم؟
- * الف- تکیه بر روي فعاليت هاي دانش‌آموزان ب- تکیه بر روي فعاليت هاي معلم
- ج- توجه به فرصت لازم براي تدریس د- توجه به نحوه ارزشيابي از دانش‌آموزان
- 41- آخرين مرحله برنامه‌ريزي يا طراحي درس روزانه چیست؟
- الف- تعيين فرصت لازم براي تدریس ب- مشخص کردن فعاليت هاي دانش‌آموزان
- * ج- تعيين نحوه و نوع ارزشيابي از کار معلم و دانش‌آموزان د- تعيين و بکارگيري مواد و وسايل آموزشي
- 42- ترتيب و توالي مراحل زير ، مربوط به کدام يك از انواع طرح درس مي‌باشد؟
- (ماه ها، هفته‌ها، روز و تاريخ برنامه ، فصل ها، موضوعات و عنوان هاي دروس، هدف هاي کلي درس ، فعاليت هاي ديگر و مواد لازم)
- الف- طرح درس روزانه ب- طرح درس هفتگي ج- طرح درس ماهانه * د- طرح درس کلي يا سالانه
- 43- ترتيب و توالي مراحل زير مربوط به کدام يك از انواع طرح درس مي‌باشد؟
- (رئوس مطالب و مفاهيم درس، هدفهاي جزئي ، رفتارهاي ورودی ، ارزشيابي ورودی ، نتيجه، هدف هاي رفتاري ، مراحل تدریس و انتخاب محتوا ، روش هاي تدریس، رسانه، فعاليت هاي دانش‌آموزان ، فرصت لازم و ارزشيابي پاياني)
- الف- طرح درس کلي يا سالانه * ب- طرح درس روزانه ج- طرح درس هفتگي د- طرح درس ماهانه
- 44- جمله آشنائي دانش‌آموزان با ماده و ويژگي هاي آن کدام يك از گزينه‌هاي زير را نشان مي‌دهد؟
- * الف- هدف کلي ب- هدف رفتاري ج- رفتار ورودی د- هدف جزئي
- 45- در کدام يك از انواع طرح درس هاي زير نياز به نوشتن هدف هاي رفتاري نيست؟
- * الف- طرح درس سالانه ب- طرح درس روزانه ج- طرح درس هفتگي د- طرح درس ماهانه
- 46- جمله " نتايجي که از اين ارزشيابي حاصل مي شود در واقع نقطه شروع آموزش را مشخص مي‌کند" ، نشانگر کدام يك از گزينه‌هاي زير است؟
- الف- ارزشيابي مرحله‌اي * ب- ارزشيابي تشخيصي ج- ارزشيابي پاياني د- ارزشيابي ماهانه
- 47- پرسش و پاسخ ، پاسخ به معلم ، شرکت در اجراي آزمون مربوط به کدام قسمت از طرح درس روزانه است؟
- * الف- مراحل تدریس ب- فعاليت هاي دانش‌آموزان ج- مواد آموزشي لازم د- نحوه ارزشيابي

48- کدام دسته از اهداف زیر را باید با توجه به ضوابط و شرایط اساسی و متناسب با سطوح مختلف حیطه‌های یادگیری و از ساده به مشکل و برای رسیدن به هدف‌های کلی‌تر تنظیم کرد؟

الف- اهداف جزئی ب- اهداف کلان آموزشی * ج- اهداف رفتاری د- هدف کلی

49- " از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که پس از گذراندن این درس ، بتوانند خصوصیات مشترک همه مواد را بدون اشتباه توضیح دهند"، نشانگر کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

* الف- هدف رفتاری ب- هدف جزئی ج- هدف کلی د- ارزشیابی پایانی

50- تعریف زیر مربوط به کدام یک از انواع روش‌های تدریس است؟

معلم بوسیله آن، اصول و حقایق و مفاهیم درس را به طور شفاهی ارائه می‌دهد.

الف- روش پرسش و پاسخ ب- روش تمرین و تکرار ج- روش مباحثه‌ای * د- روش سخنرانی